

ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕОЛОГИЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты исследований и анализ эффективных практик профилактики

Демидова Татьяна Юрьевна
заместитель директора, руководитель Аналитического центра

2024



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НИКО)

Анализ результатов НИКО:

позволяет определить актуальные проблемы воспитательной и профилактической работы с обучающимися общеобразовательных организаций и сформировать рекомендации для всех субъектов образовательных отношений.

Основные направления анализа:

- ценностные ориентации участников образовательных отношений;
- субъективное благополучие и склонность обучающихся к принятию девиантного подведения;
- вовлеченность обучающихся в молодежные субкультуры;
- качество школьного климата (психологическая безопасность и комфортность образовательной среды);
- показатели организации воспитательной и профилактической работы в школе.

Исследования проводились с помощью анкетирования участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации школы. Основные результаты представлены в виде набора индексов – количественных показателей. Каждый индекс строится на основе ответов обучающихся на группу тематически взаимосвязанных вопросов анкеты.

- **Индексы ценностных ориентаций**

Уровень принятия ценностей, являющихся целевыми ориентирами воспитательной работы

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- **Индексы субъективного благополучия личности**

Удовлетворенность самим собой; межличностными отношениями с окружающими; отношениями в семье; отношением к своей жизни в целом

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- **Индексы принятия девиантного поведения**

Склонность к нарушению общепринятых общественных норм

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- **Индексы психологической безопасности образовательной среды**

Уровень психологического комфорта участников образовательных отношений: защищенность; принятие ценностей, норм и правил; удовлетворенность взаимодействием

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

РОДИТЕЛИ

ПЕДАГОГИ

- **Направления (треки) организации воспитательной и профилактической работы**

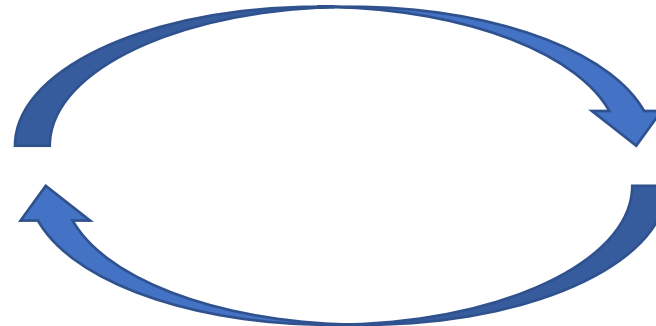
АДМИНИСТРАЦИЯ

ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

(Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ –
*нравственные ориентиры,
установки детей и взрослых,
касающиеся основных ценностей
нашего общества.*



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КОМФОРТ ОС

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

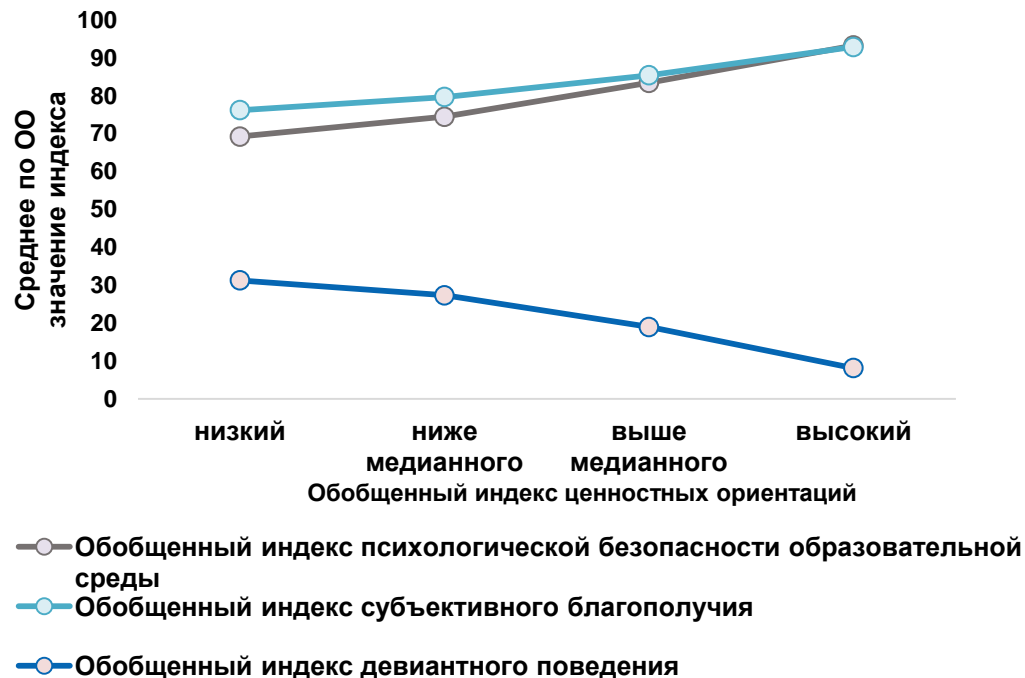
Принятие деструктивных идеологий, общественно опасное поведение обучающихся

Ключевые выводы

- Установки прямым образом влияют на поведение, определяют мотивацию деятельности.
- Вся воспитательная работа образовательной организации должна быть направлена на формирование правильных ценностных ориентаций у детей и подростков.
- Психологическая безопасность и комфорт образовательной среды – важнейшие условия для формирования правильных ценностных ориентаций у обучающихся и для повышения эффективности профилактической работы.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Связь обобщенного индекса ценностных ориентаций и обобщенных индексов школьного климата (обучающиеся, 8 класс)



Обобщенный индекс ценностных ориентаций – совокупность индексов ценностных ориентаций (ценностей здорового образа жизни, экологии и экологического поведения, безопасного поведения, семейных ценностей, волонтерства и добровольческой деятельности, ценностного отношения к России и родному краю, ценностей труда и образования, ориентированности на научное познание).



Обобщенный индекс психологической безопасности образовательной среды включает индексы защищенности от насилия со стороны педагогов и других обучающихся, референтной значимости образовательной среды, удовлетворенности взаимодействием в школе.



Обобщенный индекс субъективного благополучия – совокупность индексов отношения к себе, взаимоотношений с окружающими, отношений в семье, отношения к жизни в целом, включая оценку жизненных перспектив.



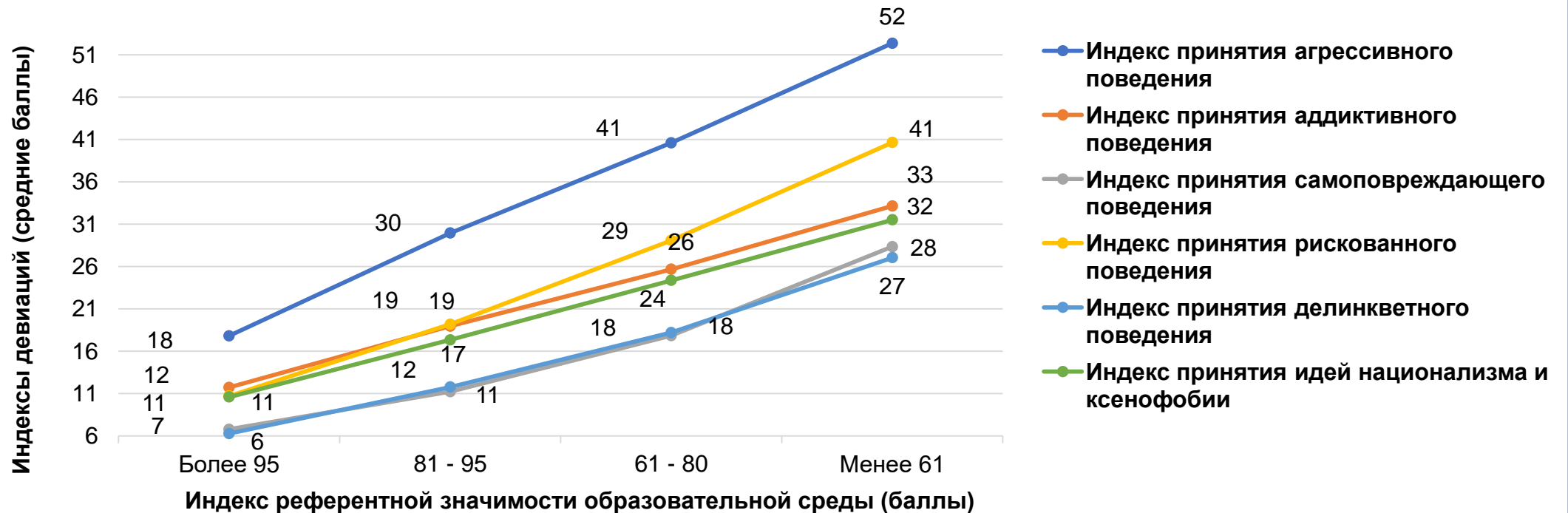
Обобщенный индекс девиантного поведения – совокупность индексов принятия как нормы агрессивного, аддиктивного*, суицидального, делинквентного**, рискованного поведения, принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма.

* **Аддиктивное (зависимое) поведение** – это один из видов девиантного поведения, которое выражается в пагубном пристрастии личности к какому-либо предмету или действию (зависимость от алкоголя, наркотиков, видеоигр и т.д.) на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

** **Делинквентное поведение** – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

РЕФЕРЕНТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СРЕДЫ

Взаимосвязь референтной значимости образовательной среды с принятием обучающимися девиаций



Референтная значимость образовательной среды – это сознательная ориентация участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей) на нормы и ценности, принятые в конкретной образовательной организации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Корреляция* между уровнем защищенности от психологического насилия в ОО и индексом принятия соответствующего вида девиантного поведения как нормативного

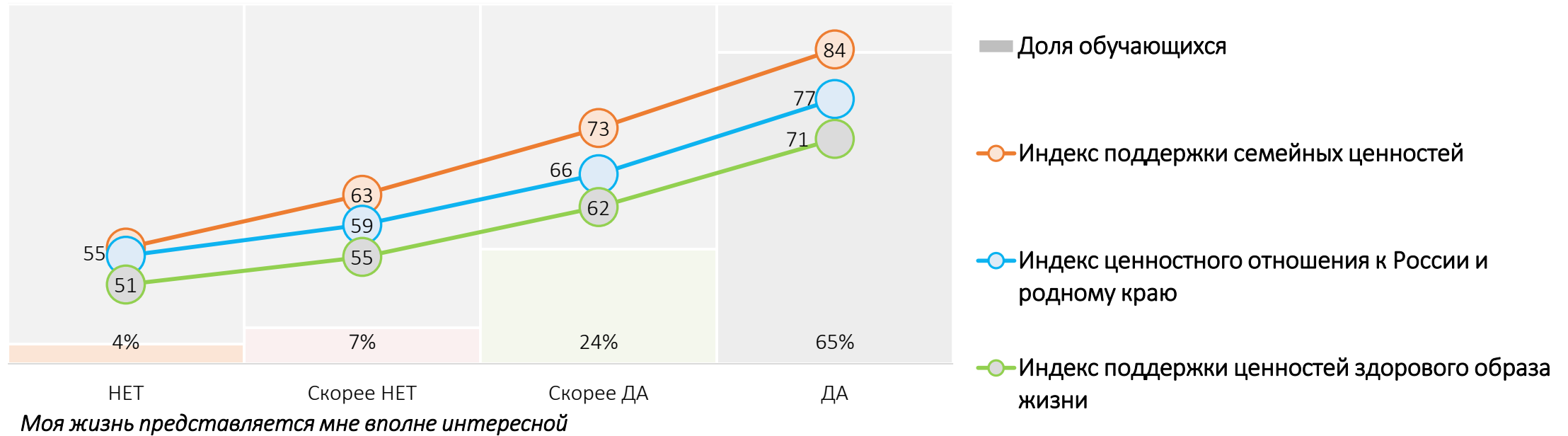
* Корреляция отрицательна. На диаграмме представлены абсолютные значения.



Психологическая безопасность образовательной среды – это состояние образовательной среды, обеспечивающее психическое здоровье и защищенность обучающихся, педагогов и родителей от всех видов психологического насилия, а также способность образовательной среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

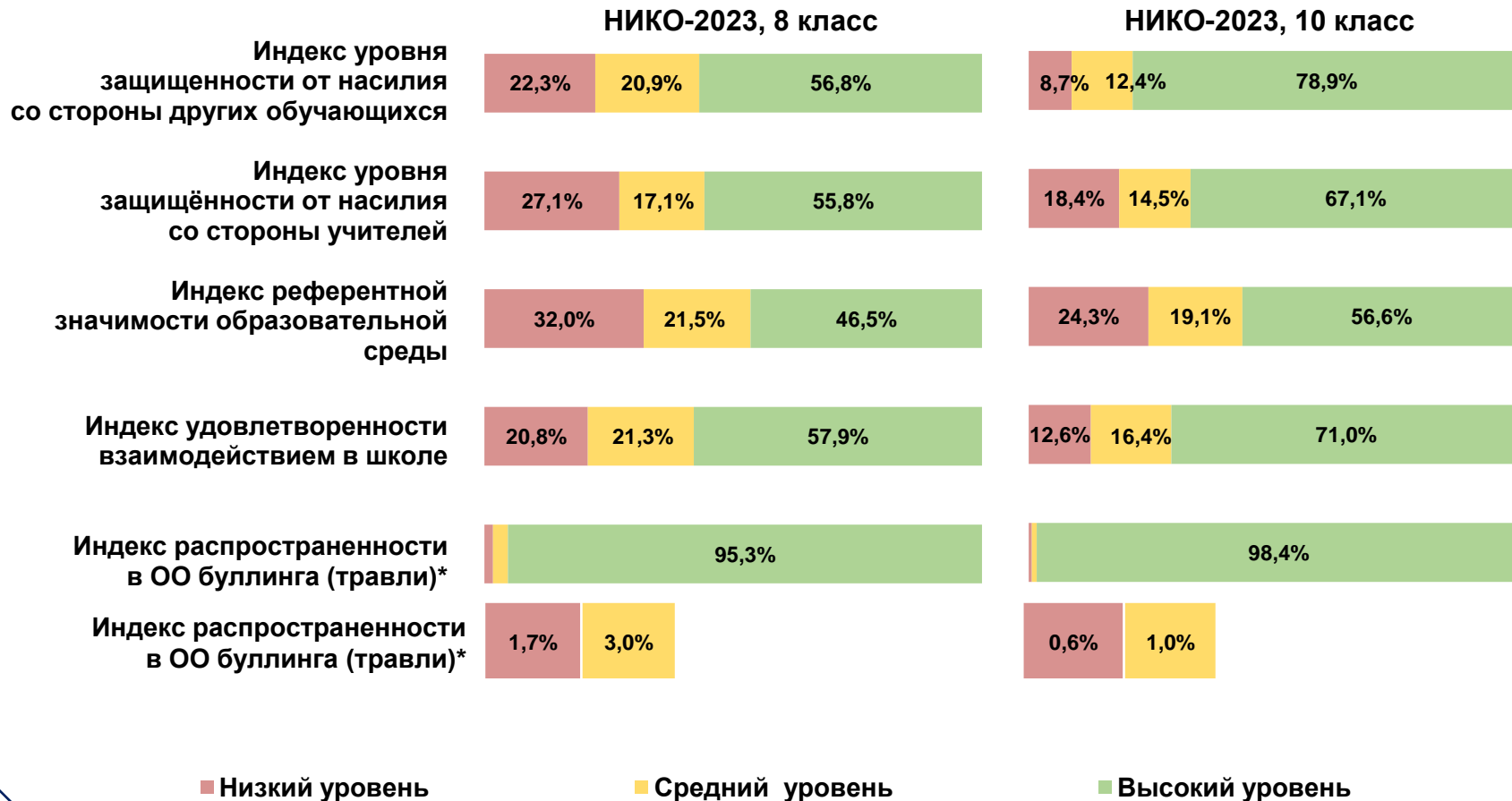
Связь уровня согласия с утверждением «Моя жизнь представляется мне вполне интересной» с индексами ценностных ориентаций (распределение по обучающимся)



- Субъективное благополучие – констатируемый обучающимися уровень восприятия собственной жизни, который значимо связан с результатами воспитательной работы и качеством школьного климата.
- Уровень значимости для обучающегося образовательной среды, в которой он находится, показывает сильнейшую взаимосвязь с общим уровнем интереса к жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Распределение значений показателей индексов психологической безопасности образовательной среды



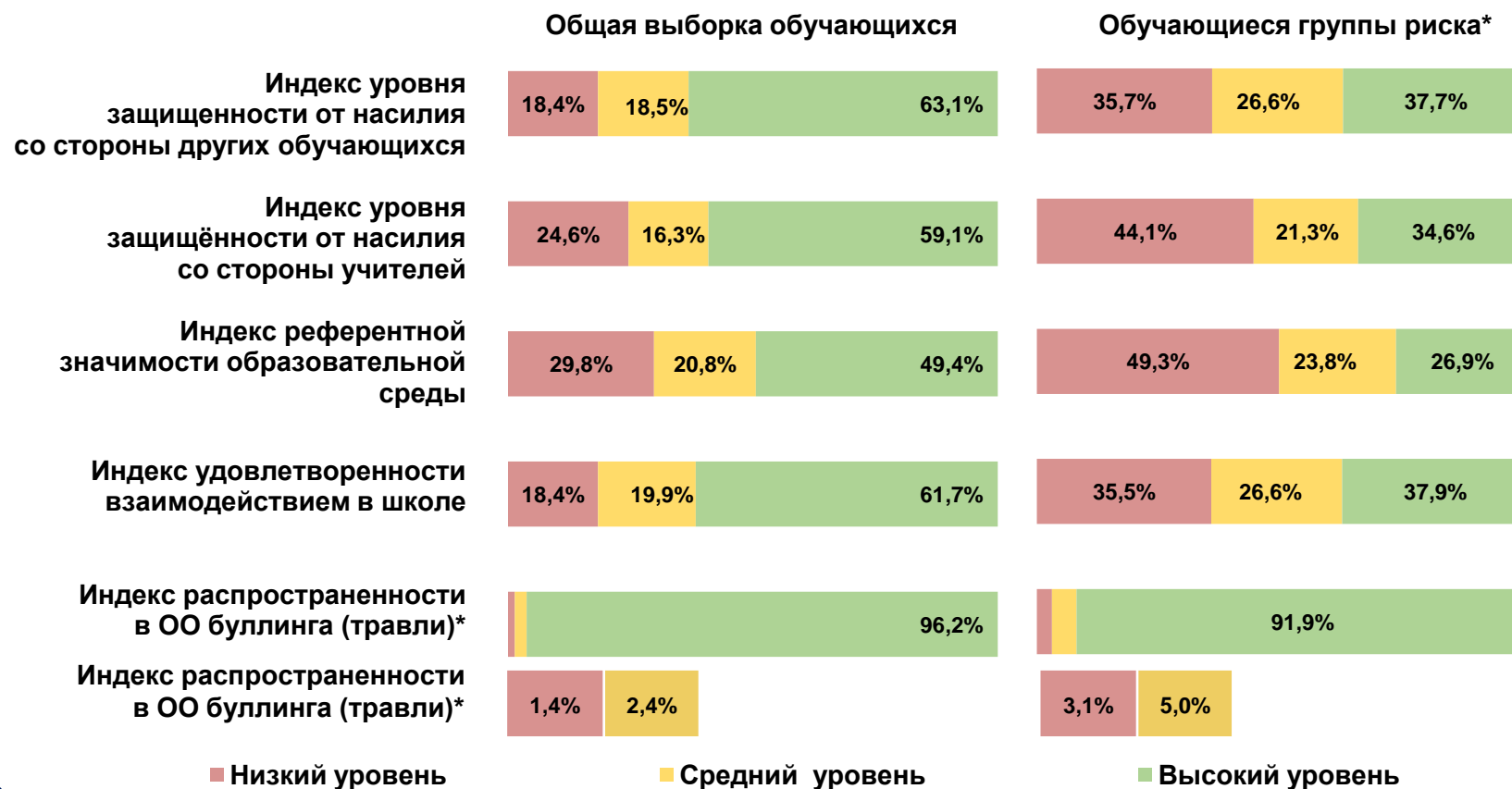
* Показатели имеют обратное значение.

Ключевые выводы

- В 10-х классах уровень психологической безопасности образовательной среды более благоприятный, чем в 8-х. Среди 10-классников значительно больше тех, кто чувствует себя защищенным от насилия со стороны других обучающихся и учителей, больше удовлетворенных взаимодействием, а также поддерживающих школьные правила, нормы и традиции.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Распределение значений показателей индексов психологической безопасности образовательной среды



Ключевые выводы

- Значительные различия проявляются в оценке школьного климата между обучающимися общей выборки и обучающимися группы риска*. Среди последних почти в 2 раза больше тех, кто чувствует себя незащищенными от насилия со стороны других обучающихся, не удовлетворен взаимодействием в школе, заявляющих о проблеме травли, чем в общей выборке.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

* Обучающиеся, имеющие высокие значения индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма.

**Индекс является обратным, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ПРИНЯТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Распределение значений показателей индексов принятия девиантного поведения*



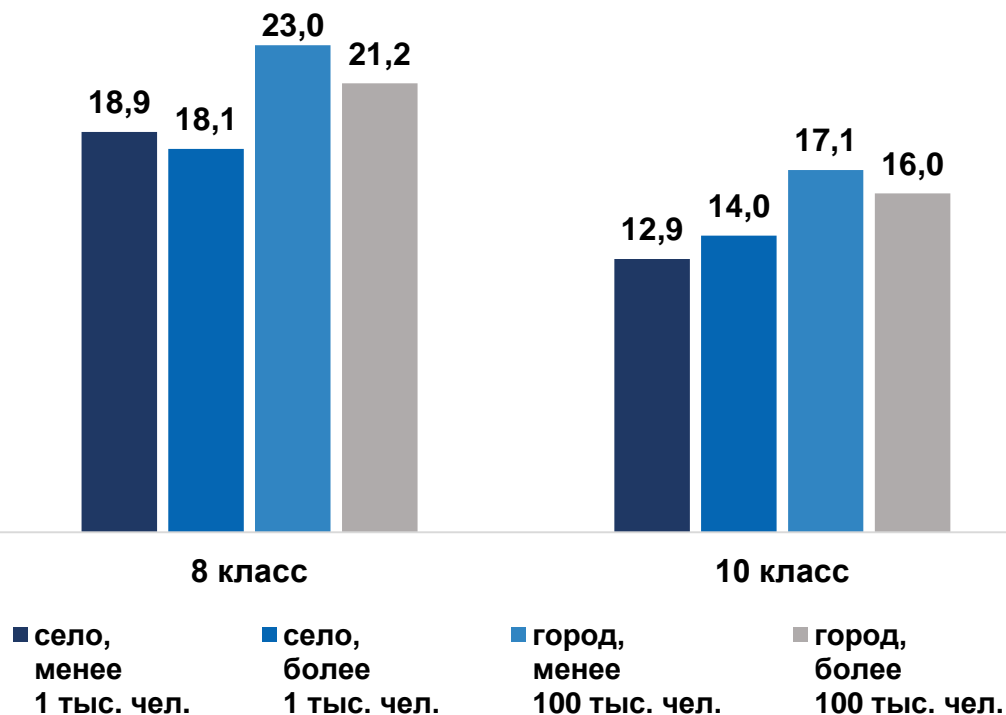
Ключевые выводы

- В 8-х классах значительно больше обучающихся имеют высокую склонность принимать различные виды девиантного поведения как норму.
- Выражена тенденция формирования отрицательного отношения к самоповреждающему поведению у 8-классников.

* Показатели имеют обратное значение.

ПРИНЯТИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕОЛОГИЙ

Тип и размер населенного пункта и среднее по ОО значение индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма



Ключевые выводы

- Наиболее благоприятные показатели по индексам, характеризующим распространённость принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма, в сельской местности. Наименее благоприятные показатели (зона риска) выявляются в городах с населением менее 100 тыс. жителей.
- Принятие идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма носит не индивидуальный, а групповой характер. В отличие от других видов девиаций, обучающиеся, принимающие данные деструктивные идеи, сконцентрированы в отдельных школах, которые в общем количестве исследуемых ОО составляют 6% (по результатам 8 классов).
- Наиболее благоприятные показатели по индексам, характеризующим принятие идей социально опасных субкультур и движений, а также вовлечённость в них, выявляются в сельских населённых пунктах с населением менее 1 тысячи человек.

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Сравнение средних значений показателей индекса поддержки социально опасных субкультур обучающихся с разным уровнем принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма



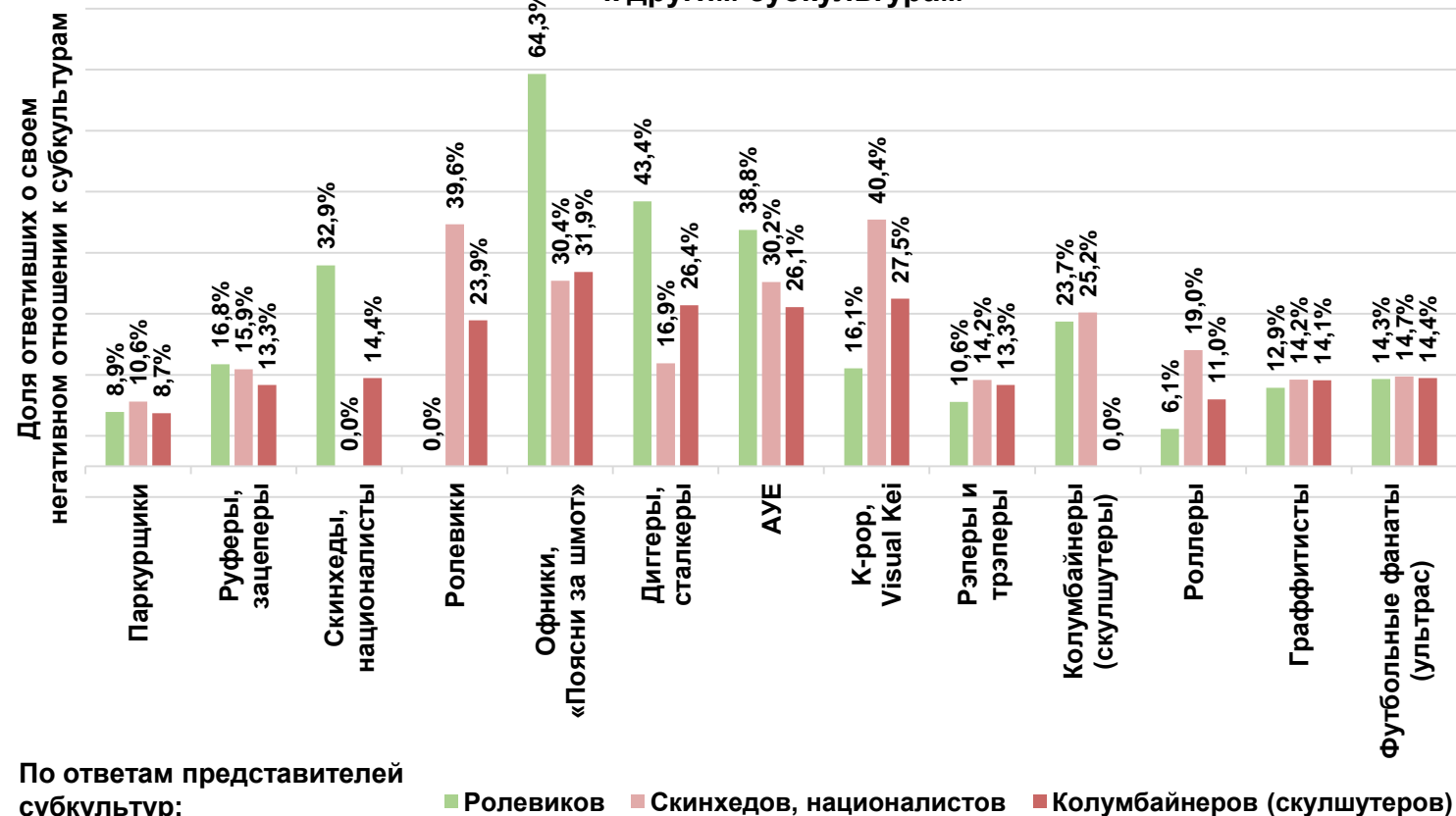
Ключевые выводы

- Вовлеченность в деструктивные молодежные субкультуры связана с принятием идей экстремизма, национализма, ксенофобии и фашизма.
- Чем выше уровень принятия данных идей, тем выше риск вовлеченности в деструктивные молодежные субкультуры и движения, и наоборот, вовлеченность в деструктивные сообщества способствует принятию идей экстремизма, национализма, ксенофобии и фашизма.

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Негативное отношение к другим субкультурами

Ответы представителей отдельных субкультур о негативном отношении к другим субкультурам



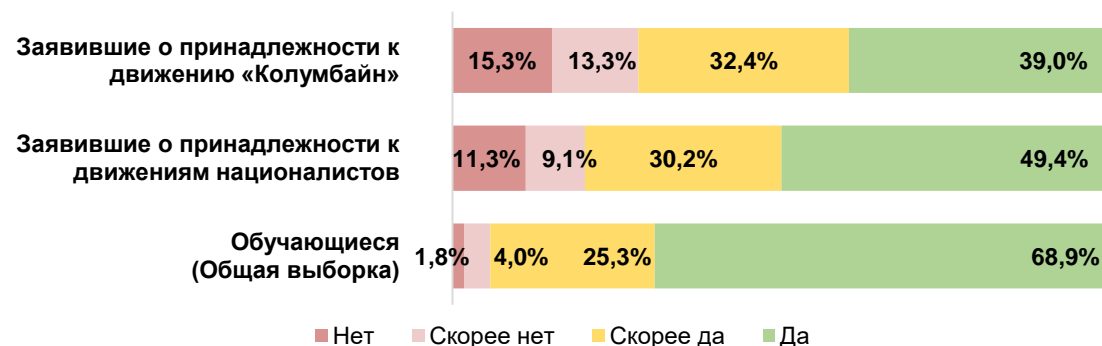
Ключевые выводы

- Анализ негативного отношения к другим субкультурам показывает, что «колумбайнеры» чаще негативно относятся к «националистам» (25,2%), чем «националисты» к ним (14,4%).
- Наиболее негативное отношение к «националистам» со стороны роллевики и K-pop культуры (40,4%), к «колумбайнерам» – со стороны оффики (31,9%).
- Анализ ответов на отдельные вопросы показывает, что обучающиеся, заявившие о принадлежности к движению «Колумбайн», меньше интересуются здоровьем, хуже относятся к истории своей семьи и волонтерству, чаще пропускают занятия в школе, но имеют более развитые навыки информационной безопасности.
- Важным отличием приверженцев движений «Колумбайн» и националистов является их большая склонность к рискованному поведению.

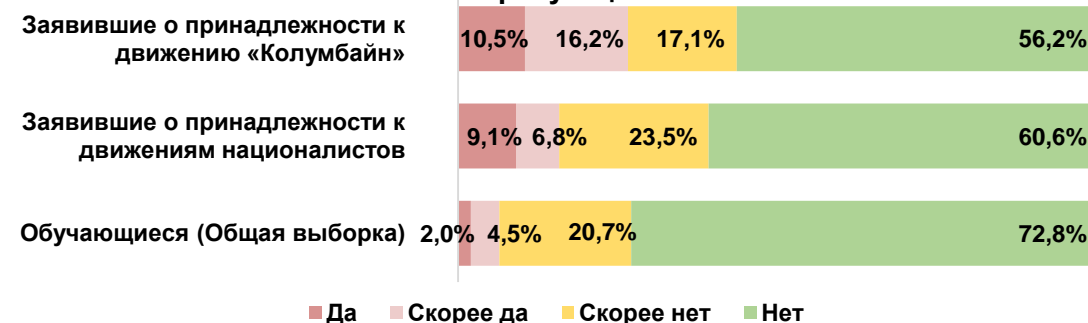
МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Распределение ответов обучающихся на отдельные вопросы

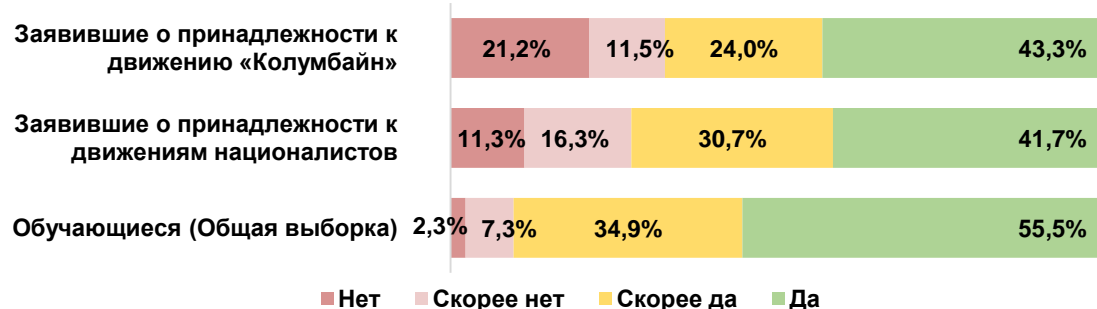
«Волонтёры вызывают у меня чувство уважения»



«Я перейду по ссылке из электронного письма или сообщения от незнакомого отправителя, если это будет ссылка по интересующей меня теме»



«Я интересуюсь информацией о здоровье и здоровом образе жизни»



Ключевые выводы

- Анализ ответов на отдельные вопросы показывает, что обучающиеся, заявившие о принадлежности к движению «Колумбайн», меньше интересуются здоровьем, хуже относятся к истории и традициям своей семьи, но зато лучше знают историю и культуру России и её народов, больше интересуются событиями, происходящими в стране. Важным отличием приверженцев движения «Колумбайн» является то, что они чаще пропускают занятия в школе и больше, чем «националисты», склонны проводить время в сети «Интернет»

УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ

Приверженцы националистических движений и «колумбайнеры» в равной степени **склонны к рискованному поведению, испытывают враждебность по отношению к окружающим**, в том числе к отдельным народам, нациям, мигрантам.

Среди них примерно **равное число неудовлетворенных отношениями в семье**. Неудовлетворенных отношениями в семье больше в 2 раза, чем среди тех, кто не поддерживает деструктивные молодежные субкультуры). 30,5% «колумбайнеров» и 24,7% «националистов» не согласны с тем, что в случае трудностей могут обратиться к своим родным, в общей выборке таких обучающихся 7,2%.

Сравнение между собой «колумбайнеров» и «националистов» показывает, что сторонники движения «Колумбайн»:

- имеют более низкие показатели защищенности от насилия со стороны педагогов и других обучающихся (в том числе чаще указывают на травлю в коллективе),
- более неудовлетворены межличностными отношениями и своей жизнью в целом, больше, чем «националисты», не уверены в себе, чувствуют себя несчастными, одинокими, непонятыми окружающими,
- в большей степени склонны к самоповреждающему, суицидальному и аддиктивному поведению (ПАВ, вейпинг, компьютерные игры).
- Приверженцы движения «Колумбайн» в 3 раз реже имеют друзей в школе, чем обучающиеся общей выборки, и в 1,5 раза реже, чем «националисты».
- «Колумбайнеры» больше, чем «националисты», не уверены в себе, чувствуют себя несчастными, одинокими, непонятыми окружающими

«Националисты» в большей степени принимают идеи экстремизма, национализма, ксенофобии и фашизма.



СООТНЕСЕНИЕ СРЕДНЕГО ЗНАЧЕНИЯ ИНДЕКСОВ ШБ С ДАННЫМИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ И РОСМОЛОДЕЖИ

Ведомственные данные	Группы	Индекс уровня защищенности от насилия со стороны учителей	Индекс референтной значимости образовательной среды	Индекс удовлетворённости взаимодействием в школе	Индекс субъективного благополучия «Я сам»	Индекс принятия агрессивного поведения как нормативного	Индекс принятия самоповреждающего и суицидального поведения как нормативного	Индекс принятия рискованного поведения как нормативного
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО (на 10 тыс. обучающихся) (Минпросвещения России)	< 2000	2,95	5,04	3,95	2,95	1,59	0,72	1,08
	2000-4500	3,00	5,11	4,01	2,97	1,63	0,73	1,07
	> 4500	3,08	5,21	4,06	3,03	1,48	0,62	0,91
Численность детей и молодежи, являющихся членами волонтерских объединений в возрасте 8-17 лет (на 10 тыс. обучающихся) (Росмолодежь)	< 230	2,98	5,02	3,96	2,93	1,64	0,75	1,08
	230-580	3,03	5,16	4,03	2,99	1,54	0,67	0,99
	> 580	3,03	5,23	4,06	3,04	1,52	0,64	0,99

СООТНЕСЕНИЕ СРЕДНЕГО ЗНАЧЕНИЯ ИНДЕКСОВ ШБ (8 класс) С ДАННЫМИ МВД РОССИИ

Данные МВД России	Группы	Индекс уровня защищенности от насилия со стороны других обучающихся	Индекс субъективного благополучия «Я и семья»	Индекс принятия агрессивного поведения как нормативного	Индекс принятия рискованного поведения как нормативного	Индекс принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма
Количество несовершеннолетних, состоящих в группах антиобщественной направленности: состояло на учете на начало отчетного года (на 10 тыс. обучающихся)	< 7	6,37	3,57	1,48	0,90	0,96
	7-18	6,04	3,43	1,60	1,05	1,07
	> 18	6,06	3,45	1,60	1,08	1,10
Уровень преступности несовершеннолетних (на 100 тыс. населения)	< 15	6,22	3,50	1,56	0,99	0,95
	15-35	6,15	3,49	1,53	0,96	1,04
	> 35	6,00	3,39	1,68	1,19	1,14

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ученическое самоуправление

Взаимосвязи практик школ и средних значений индексов психологической безопасности образовательной среды



* Показатели имеют обратное значение.

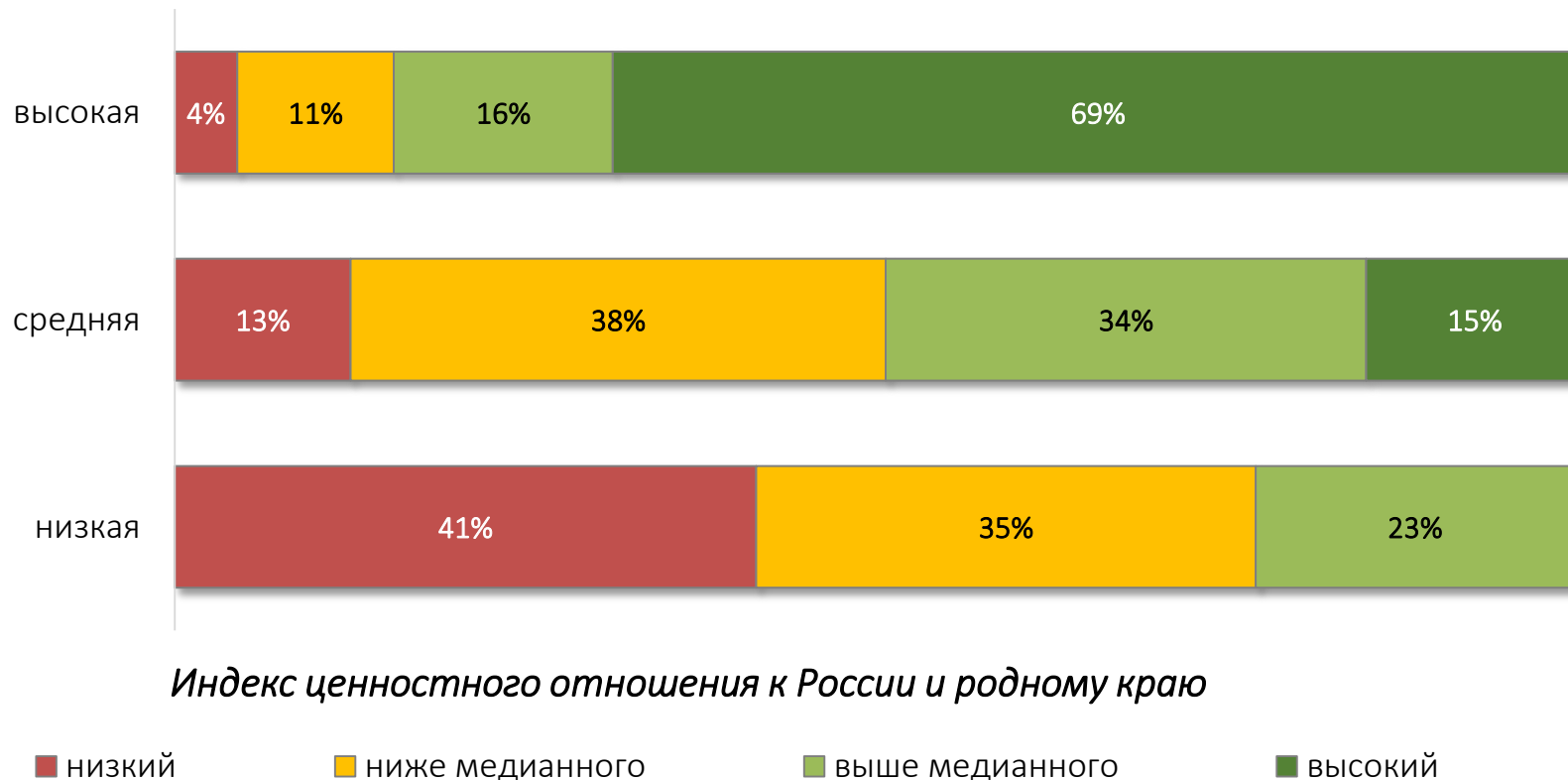
Ключевые выводы

- Наличие органа ученического самоуправления положительно влияет на параметры школьного климата. Там, где есть орган ученического самоуправления, выше уровень защищенности обучающихся от психологического насилия, меньше распространённость буллинга, выше уровень референтной значимости образовательной среды и удовлетворенность взаимодействием в школе.
- В школах, где имеется орган ученического самоуправления, лучше показатели школьного климата, выше уровень ценностных ориентаций у обучающихся, субъективного благополучия, ниже склонность к девиантному поведению.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ученическое самоуправление

Доля в ОО обучающихся, полностью согласных с утверждением "В нашей школе поощряется инициатива и активность учеников"



Индекс ценностного отношения к России и родному краю

■ низкий

■ ниже медианного

■ выше медианного

■ высокий

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ученическое самоуправление

Средние значения индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма в зависимости от наличия в ОО органа школьного (ученического) самоуправления (ответы администрации ОО)

Среднее значение индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма

■ ЕСТЬ орган школьного самоуправления

■ НЕТ органа школьного самоуправления



Распределение значений индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма в зависимости от наличия в ОО органа школьного (ученического) самоуправления (ответы администрации ОО)

60,5%
17,6%
21,9%

есть орган школьного самоуправления

53,5%
19,9%
26,6%

нет органа школьного самоуправления

■ низкий уровень

■ средний уровень

■ высокий уровень

Ключевые выводы

– Стимулирование просоциального поведения, в том числе развитие ученического самоуправления и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, – эффективный способ профилактики агрессии по отношению к другим людям, способ формирования доброжелательного отношения к другому человеку, в том числе с иной национальностью, религией, культурой и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Влияние разнообразия мероприятий по профилактике буллинга на школьное благополучие

Обобщенный индекс школьного благополучия



© ФГБУ ФИОКО, 2023 г.

Разнообразие мероприятий по профилактике буллинга

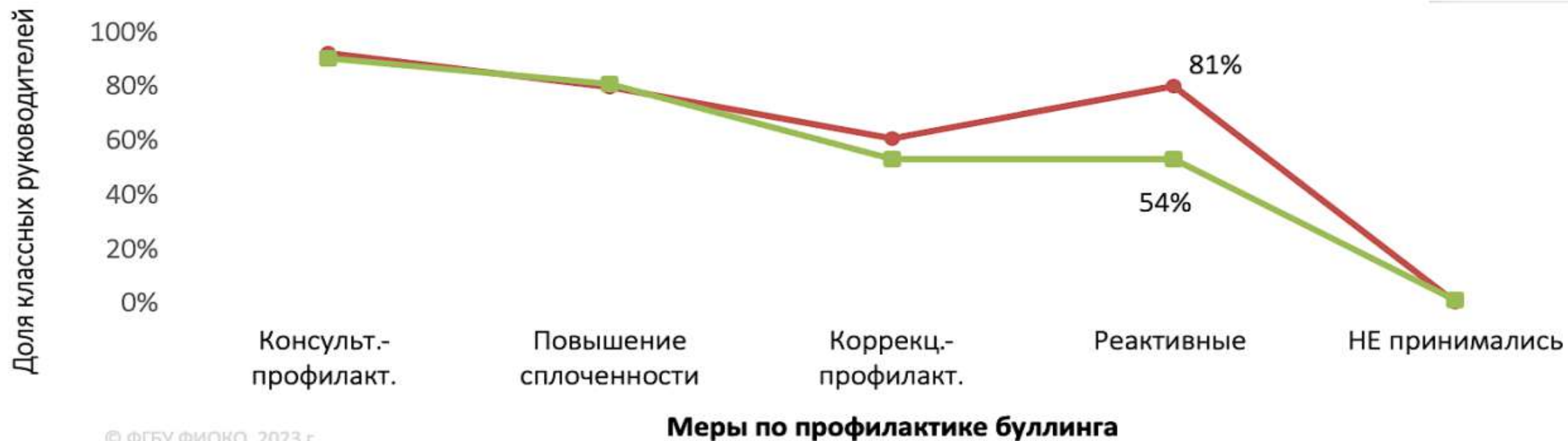
■ не более 3 мероприятий ■ 4–5 мероприятий ■ 6 мероприятий и более

Ключевые выводы

Среди 10-х классов, классные руководители которых отметили высокий уровень разнообразия мероприятий по профилактике буллинга, отмечается достаточно высокая доля классов с высоким уровнем обобщенного индекса школьного благополучия – 29% (почти в два раза больше, чем в классах с меньшим числом направлений профилактики буллинга).

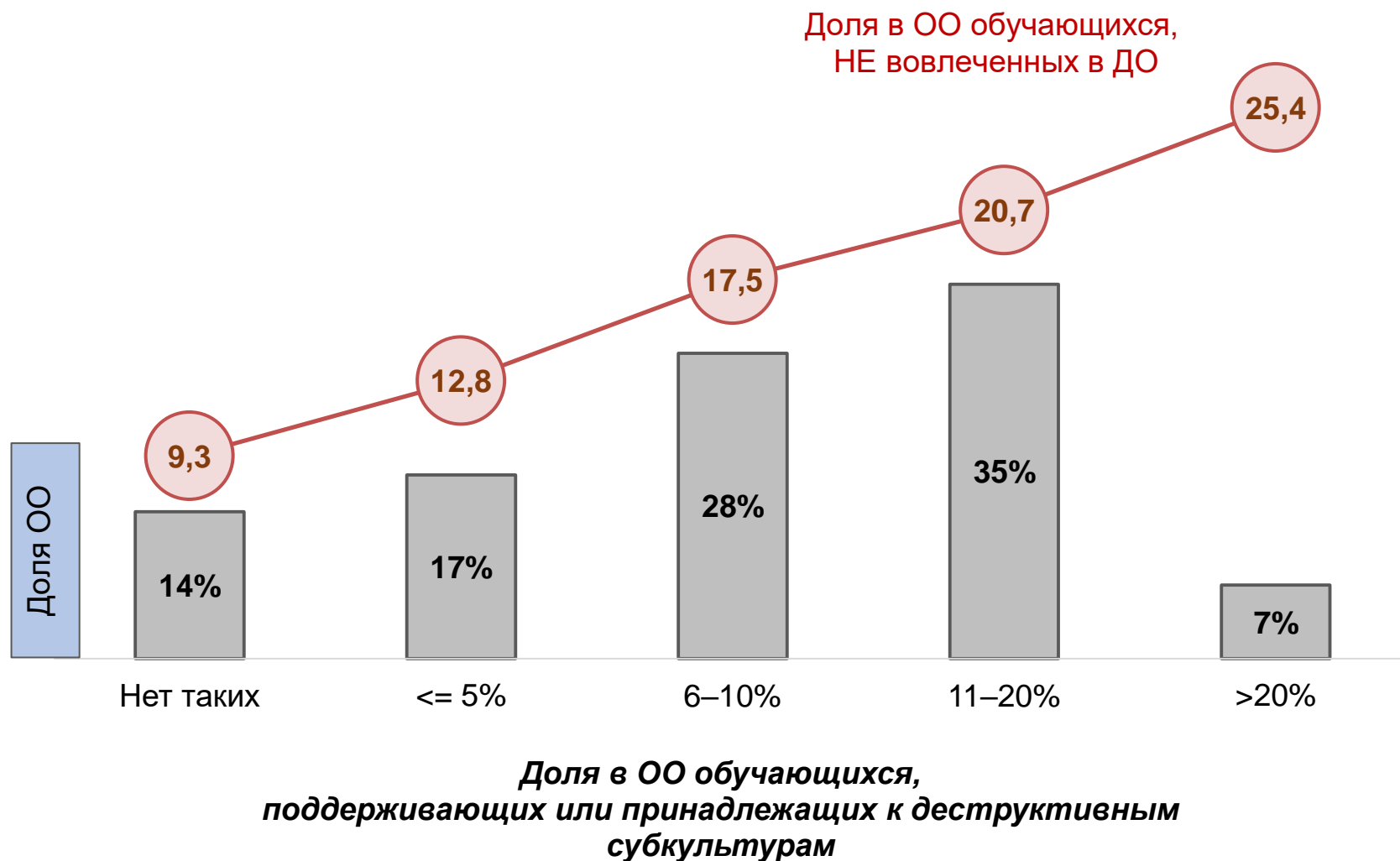
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Предпринимаемые классными руководителями меры по профилактике буллинга



Оценка классным руководителем актуальности проблемы буллинга: проблема...
—●— актуальна
—■— не актуальна

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕСТРУКТИВНЫХ СУБКУЛЬТУР



Ключевые выводы

– Чем выше вовлеченность обучающихся в дополнительное образование, тем меньше принятие идей деструктивных молодежных субкультур.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностные ориентации обучающихся и школьный театр

Доля обучающихся с высоким уровнем индексов ценностных ориентаций , %



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Взаимосвязи практик школы с показателями склонности обучающихся к девиантному поведению

Доля обучающихся с высоким уровнем принятия девиантного поведения, %

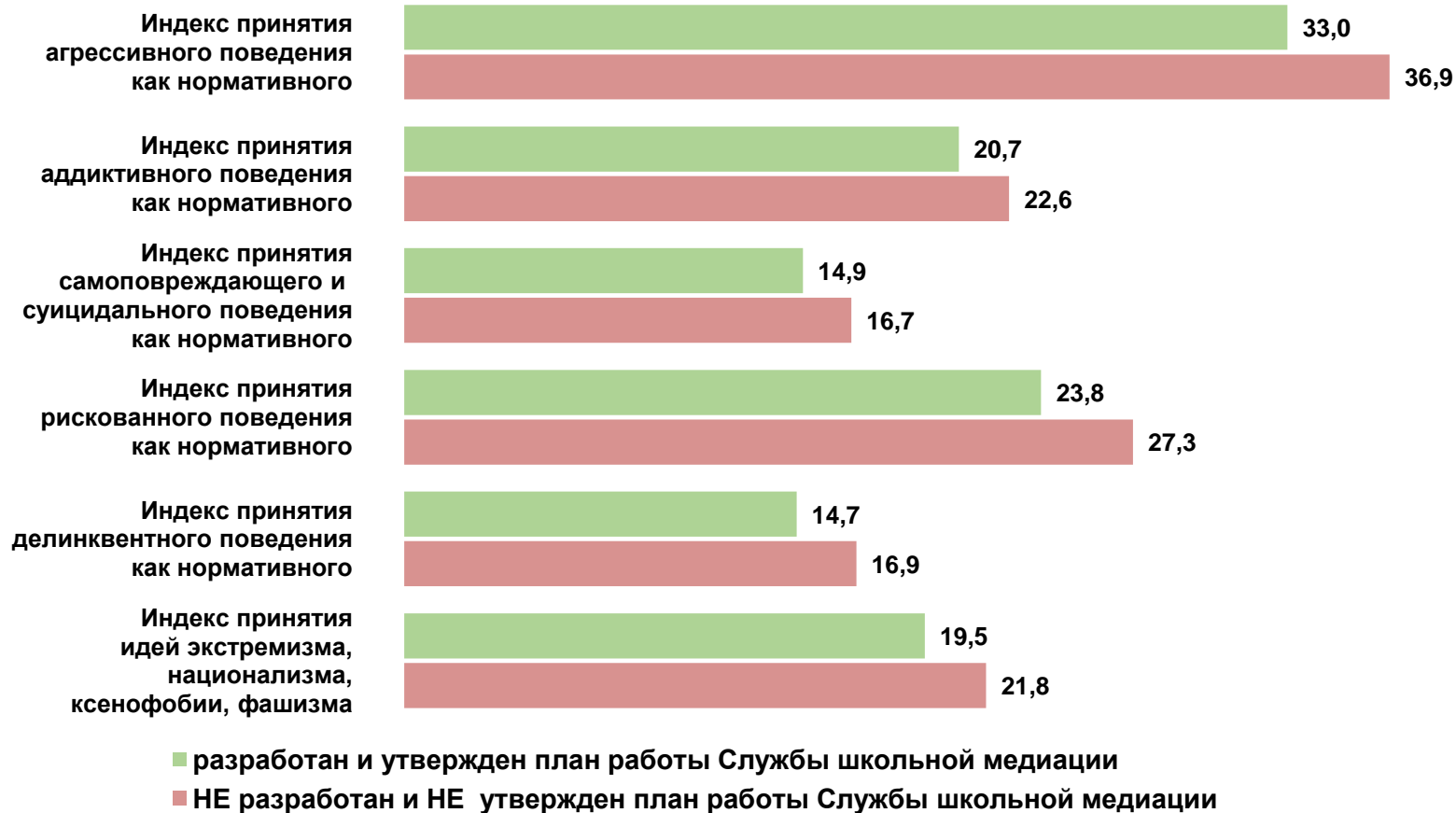


Ключевые выводы

- В школах, где определен порядок взаимодействия специалистов по вопросам профилактики, ниже показатели принятия различных видов девиантного поведения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Взаимосвязи практик школы и средних значений индексов принятия девиантного поведения обучающихся



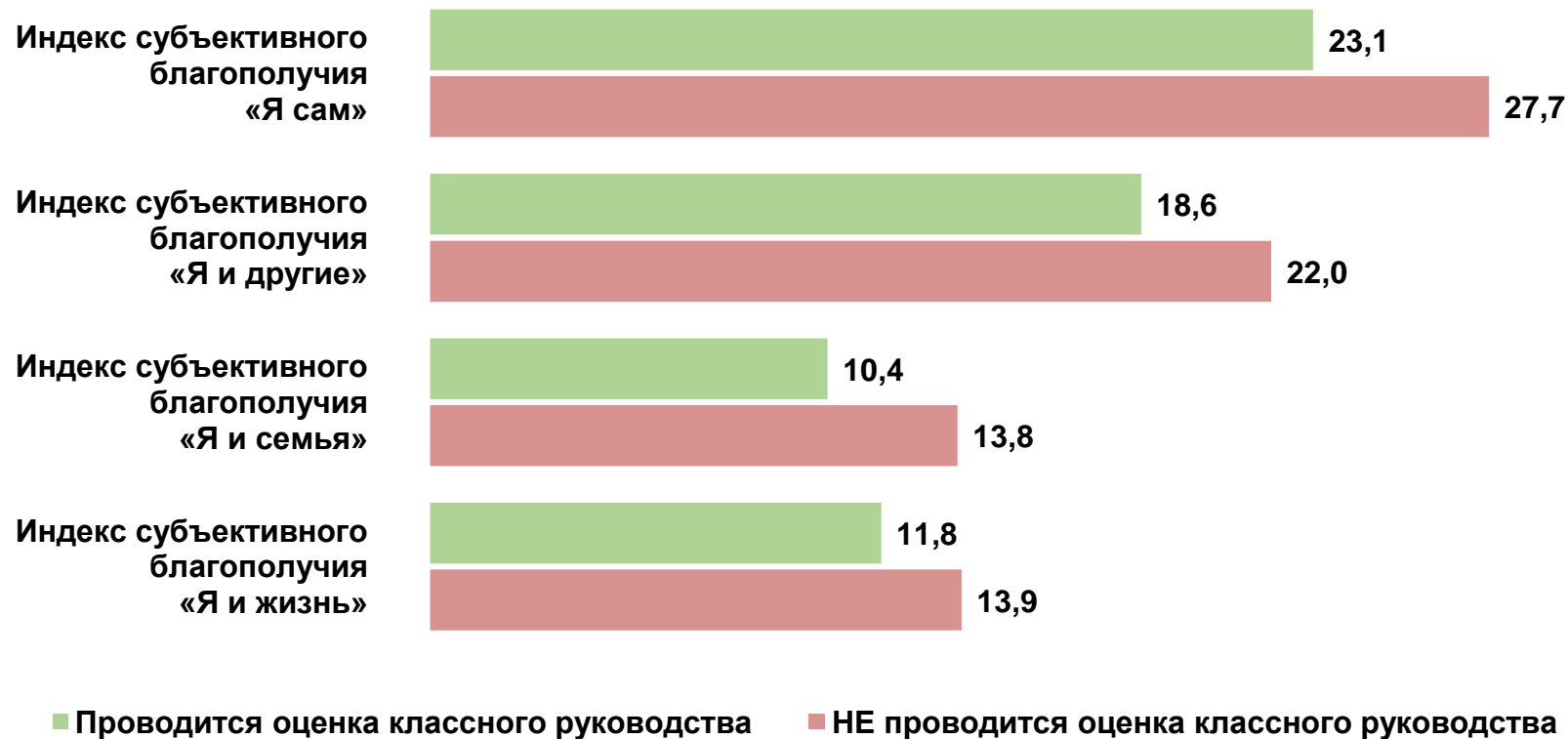
Ключевые выводы

- В тех школах, где ведет деятельность **Служба школьной медиации (примирения)**:
 - более благоприятные показатели психологической безопасности образовательной среды;
 - обучающиеся меньше склонны принимать девиантное поведение как нормативное.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Взаимосвязи практик школы с показателями субъективного благополучия обучающихся

Доля обучающихся с низкими показателями субъективного благополучия, %



Ключевые выводы

– В тех школах, где проводится **оценка классного руководства**, уровень субъективного благополучия обучающихся выше.

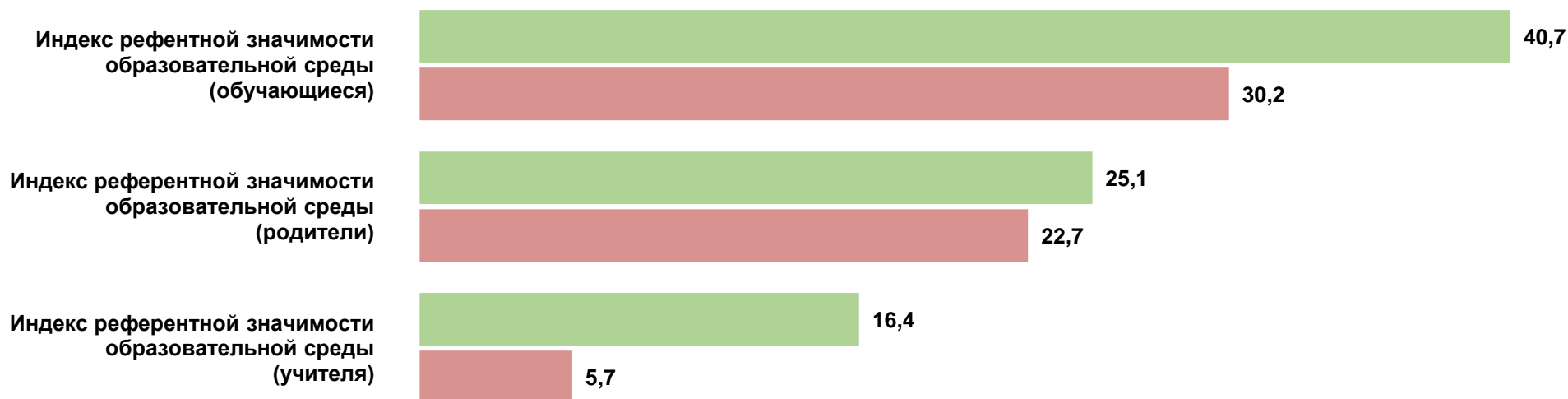
ОБУЧАЮЩИЕСЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Взаимосвязи практик школы с показателями психологической безопасности образовательной среды

Доля участников образовательных отношений с высоким уровнем индекса референтной значимости образовательной среды, %



■ В ОО имеется алгоритм действий в ситуациях буллинга или принята антибуллинговая хартия

■ В ОО отсутствует алгоритм действий в ситуациях буллинга или антибуллинговая хартия

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Взаимосвязь реализации проекта «Почта доверия» с показателями психологической безопасности образовательной среды

Доля обучающихся с высоким уровнем индексов психологической безопасности образовательной среды, %



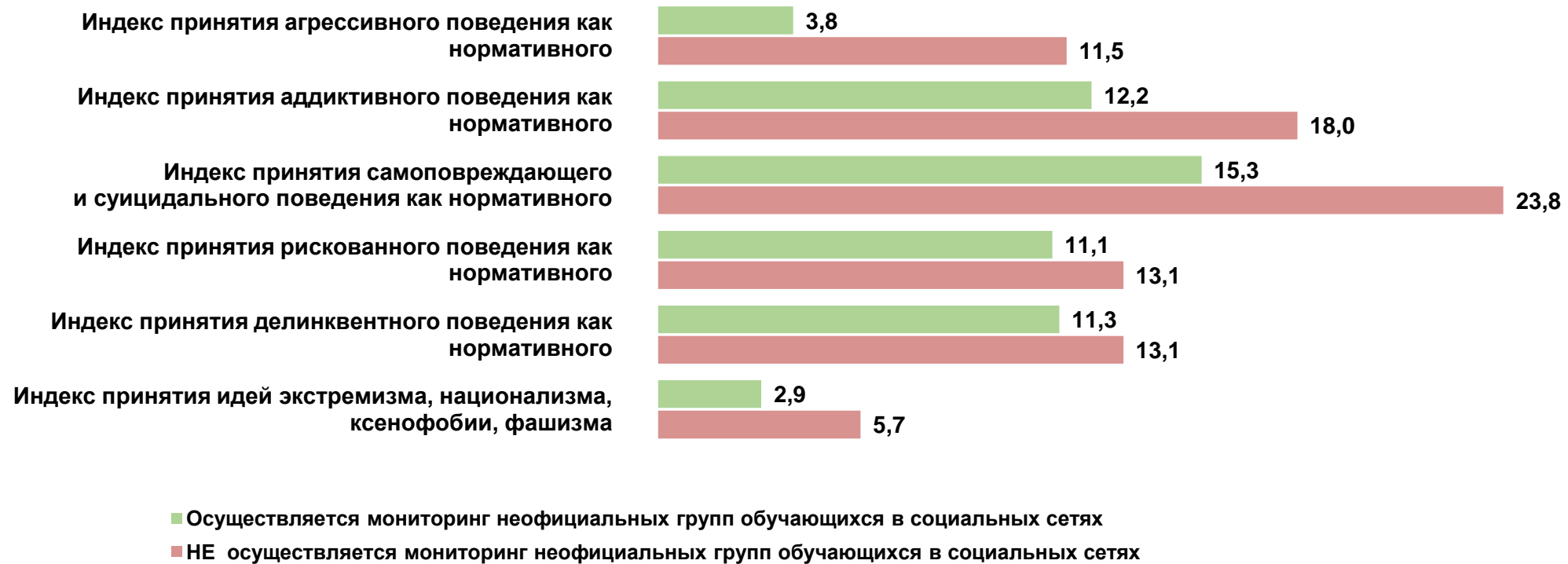
- Организована работа «Почты доверия» для обучающихся, родителей и педагогов
- НЕ Организована работа «Почты доверия» для обучающихся, родителей и педагогов

* Показатели имеют обратное значение.

МОНИТОРИНГ НЕОФИЦИАЛЬНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Взаимосвязи практик школ с показателями индексов принятия обучающимися девиантного поведения

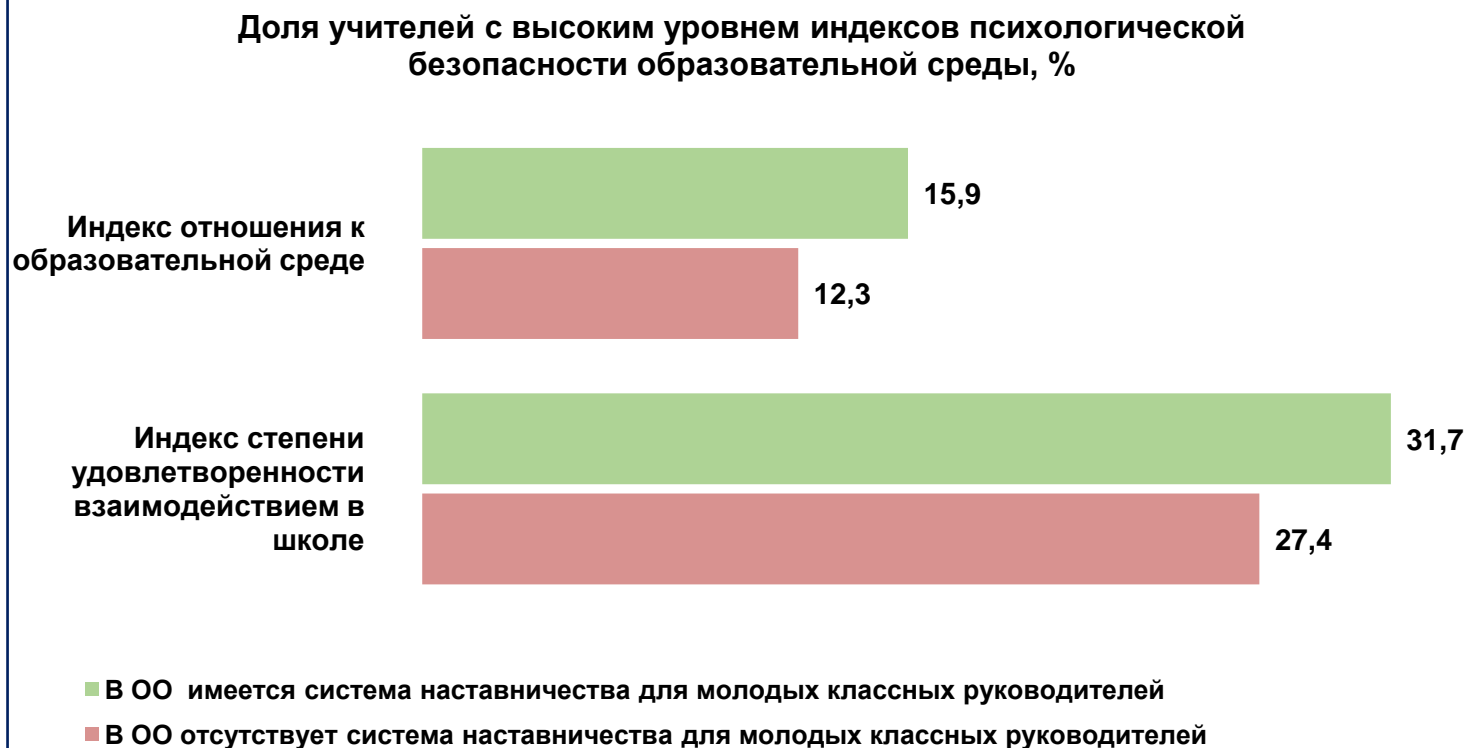
Доля обучающихся с высоким уровнем принятия девиантного поведения, %*



* Показатели имеют обратное значение.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Взаимосвязи практик школы с показателями психологической безопасности образовательной среды



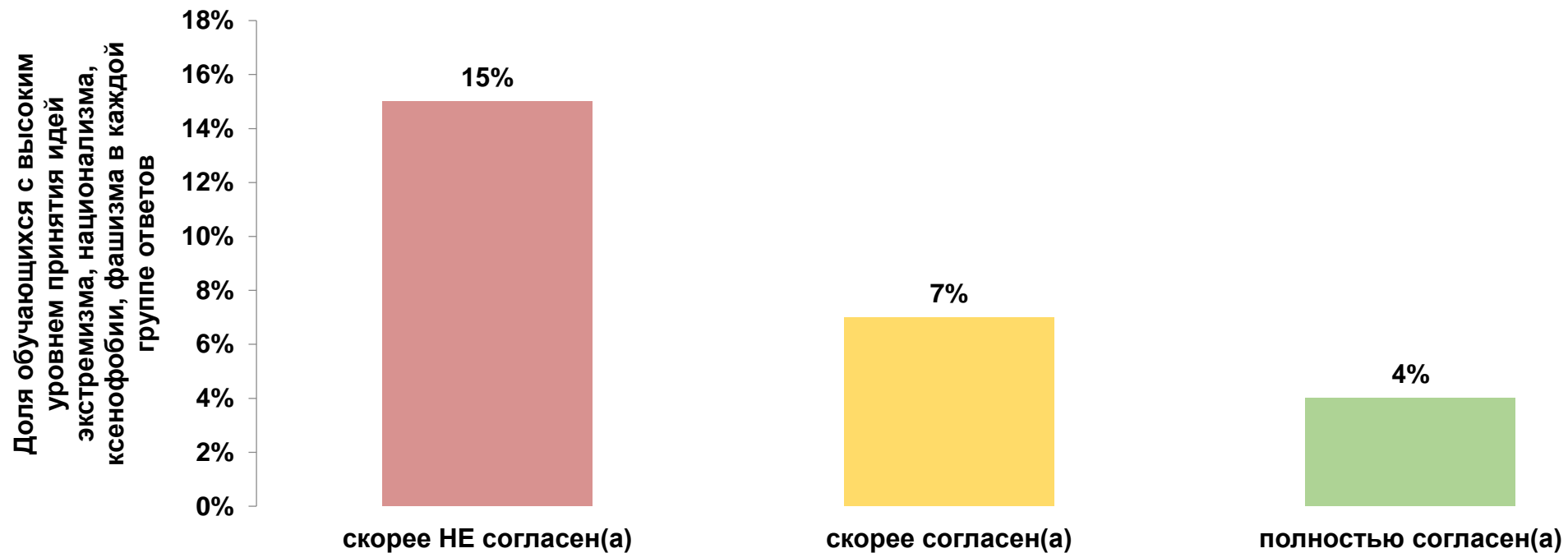
Ключевые выводы

1. Реализуемые большинством ОО практики воспитательной и профилактической работы эффективны с точки зрения достижения планируемых результатов воспитания, повышения психологической безопасности и комфортности образовательной среды.
2. Оценка результативности проводимой воспитательной и профилактической работы в ОО необходима для качественного анализа применяемых подходов и практик, а также их коррекции.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Взаимосвязь воспитательных результатов и качества организации воспитательной и профилактической работы

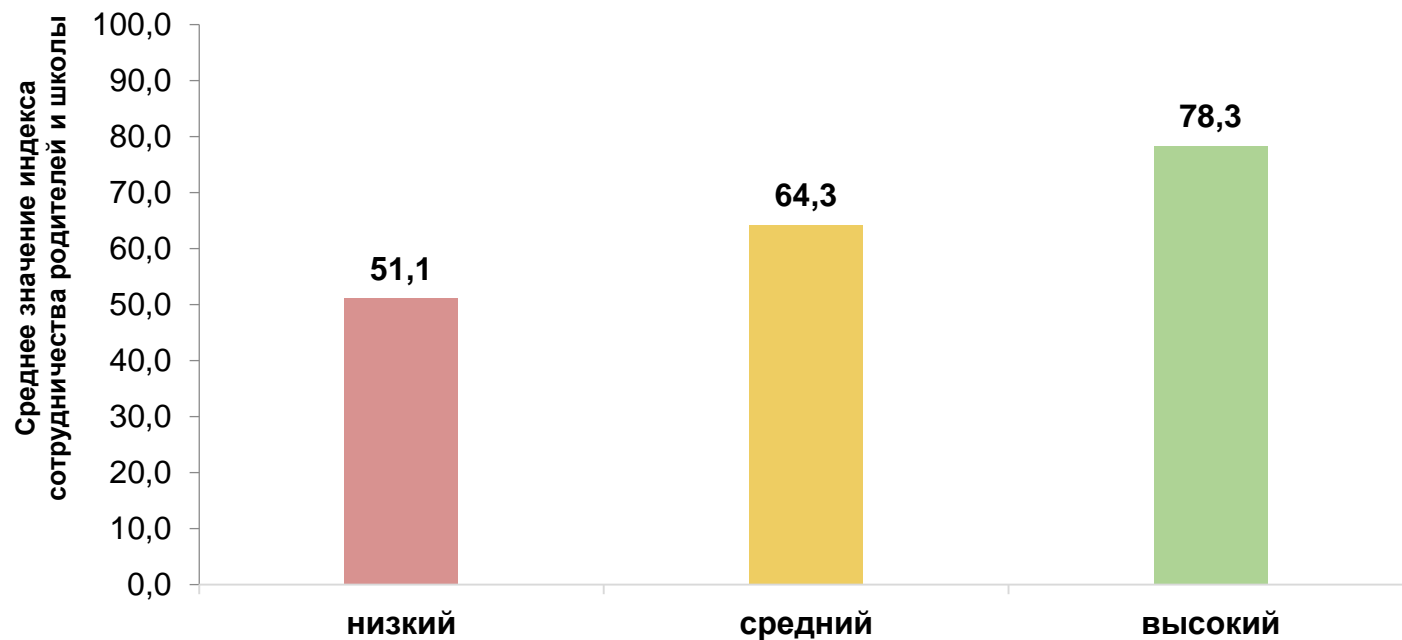
Ответы администрации на утверждение «Педагоги школы имеют сформированные навыки работы в поликультурной среде»



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ СО ШКОЛОЙ (ПО ОТВЕТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Взаимосвязь сотрудничества родителей со школой с уровнем развития семейных ценностей у обучающихся



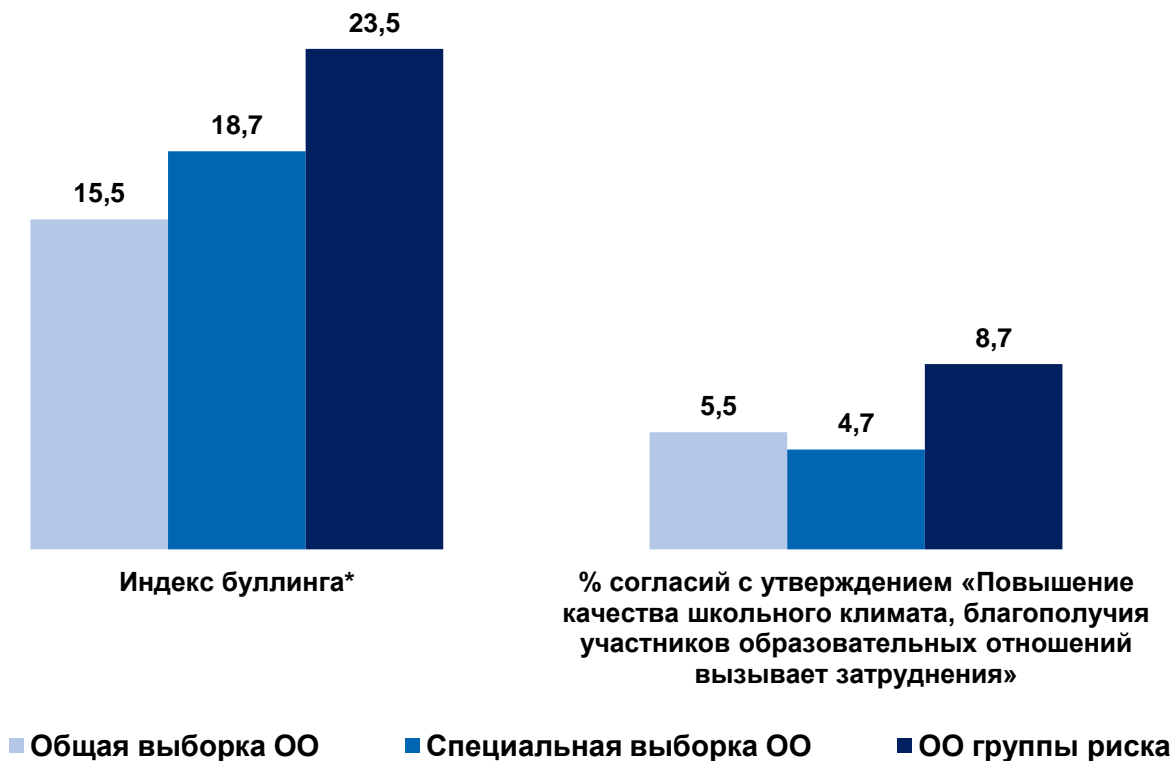
Ключевые выводы

– Установлена взаимосвязь между уровнем сотрудничества родителей со школой и уровнем развития ценностных ориентаций у обучающихся: чем выше уровень сотрудничества, тем больше поддержка семейных ценностей подростками.



ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫБОРКИ ШКОЛ И ШКОЛ ГРУППЫ РИСКА

Соотношение ответов администрации о школьном климате и средних показателей индекса буллинга общей выборки ОО, специальной выборки ОО и ОО группы риска



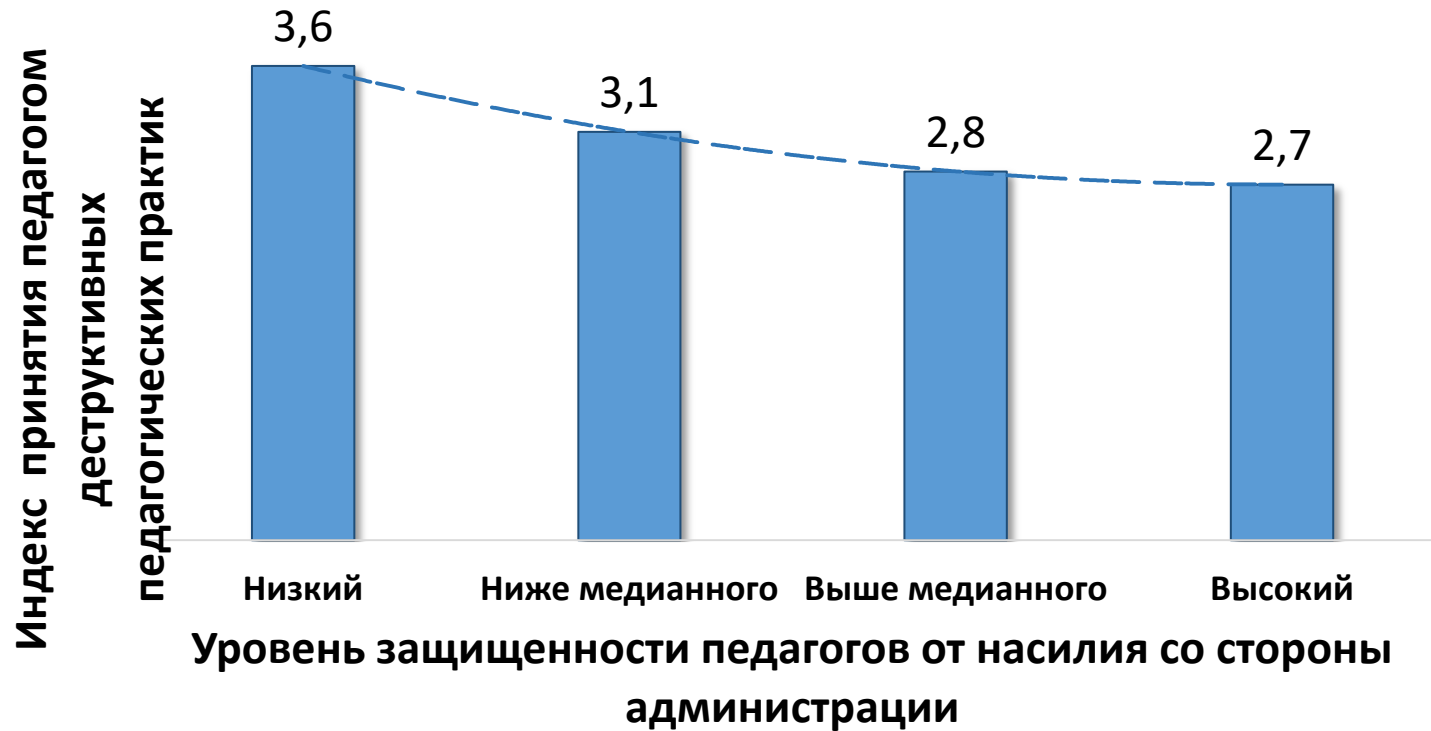
*Индекс является обратным, низкое значение указывает на отсутствие риска.

Ключевые выводы

- Представители администрации школ общей выборки и школ группы риска более готовы признавать трудности, связанные с повышением качества школьного климата, чем администрация школ спецвыборки. Скорее всего, администрация школ спецвыборки склонна переоценивать эффективность профилактических мер, проведенных в связи с нападением или угрозой нападения на школу, а также больше стремится демонстрировать свою компетентность в данном вопросе.
- По всем вопросам организации воспитательной и профилактической работы администрация школ спецвыборки чаще давала положительные ответы, чем школ общей выборки. Исключение составил только вопрос о наличии органа ученического самоуправления, что указывает на непонимание администрацией школ спецвыборки роли школьного самоуправления в профилактике негативных явлений в детских и молодежных коллективах

ИССЛЕДОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАКТИК

Связь среднего значения индекса принятия педагогом деструктивных педагогических практик с уровнем защищенности от психологического насилия со стороны администрации школы



Ключевые выводы

Чем в большей степени педагог сам чувствует себя незащищенным от психологического насилия со стороны администрации школы, тем больше он готов использовать деструктивные педагогические практики

АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ И ПРАКТИК

ВЫЯВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ

Формирование системы

оценки, алгоритмов сбора и анализа лучших моделей и практик профилактической и воспитательной работы

Выявление лучших моделей и практик

Формирование банка

лучших моделей и практик профилактической и воспитательной работы, в т.ч. подготовка и регулярное обновление сборника

fioco.ru

СИСТЕМА ВЕБИНАРОВ

Проводятся на регулярной основе

(1 раз в месяц)

Презентация

лучших моделей и практик в сфере воспитания и профилактики

Разбор ошибок, обсуждение успешного опыта

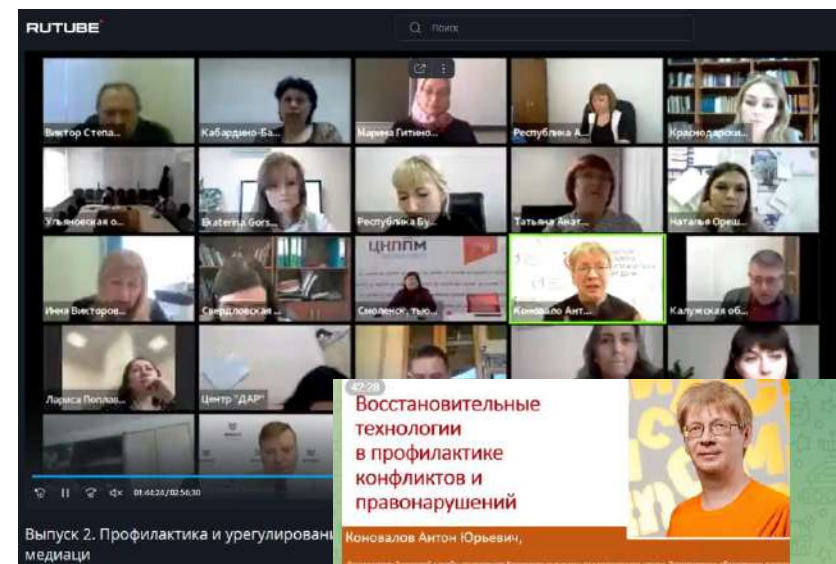
по внедрению в практику (регион / МО / ОО)



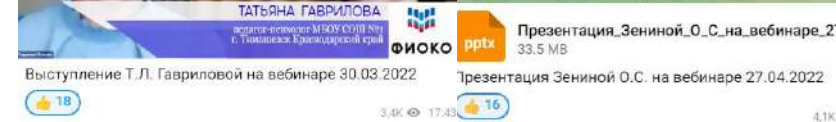
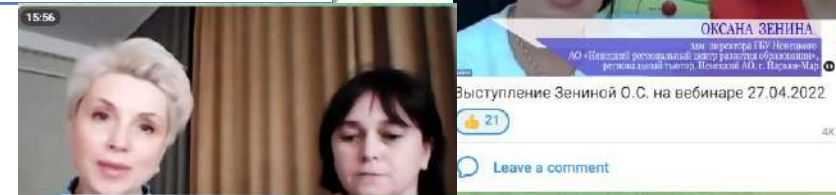
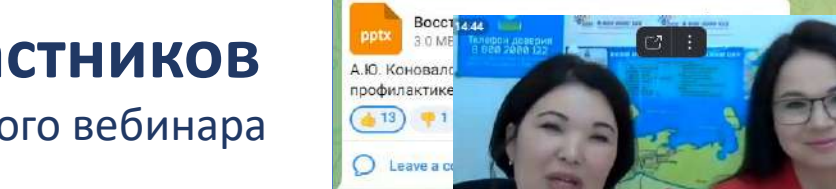
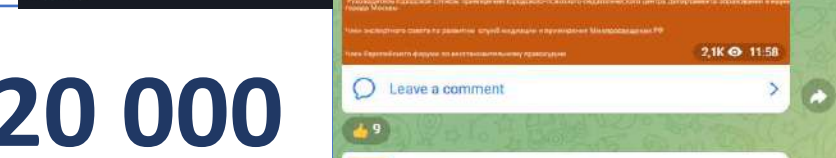
Telegram-канал
Аналитического центра



Rutube-канал
Аналитического центра



до 20 000
участников
каждого вебинара



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

**ПО РАЗРАБОТКЕ И АНАЛИЗУ МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,
ВЫЯВЛЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ
НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ ФГБУ «ФИОКО»**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

fioco.ru

Telegram-канал

https://t.me/ac_fioco

Официальный сайт

https://fioco.ru/about_ac



Адрес

115162, г. Москва, ул. Шаболовка, д. 33

E-mail

stopdestructive@fioco.ru

Телефон

+7 (495) 023-45-00 доб. 2049